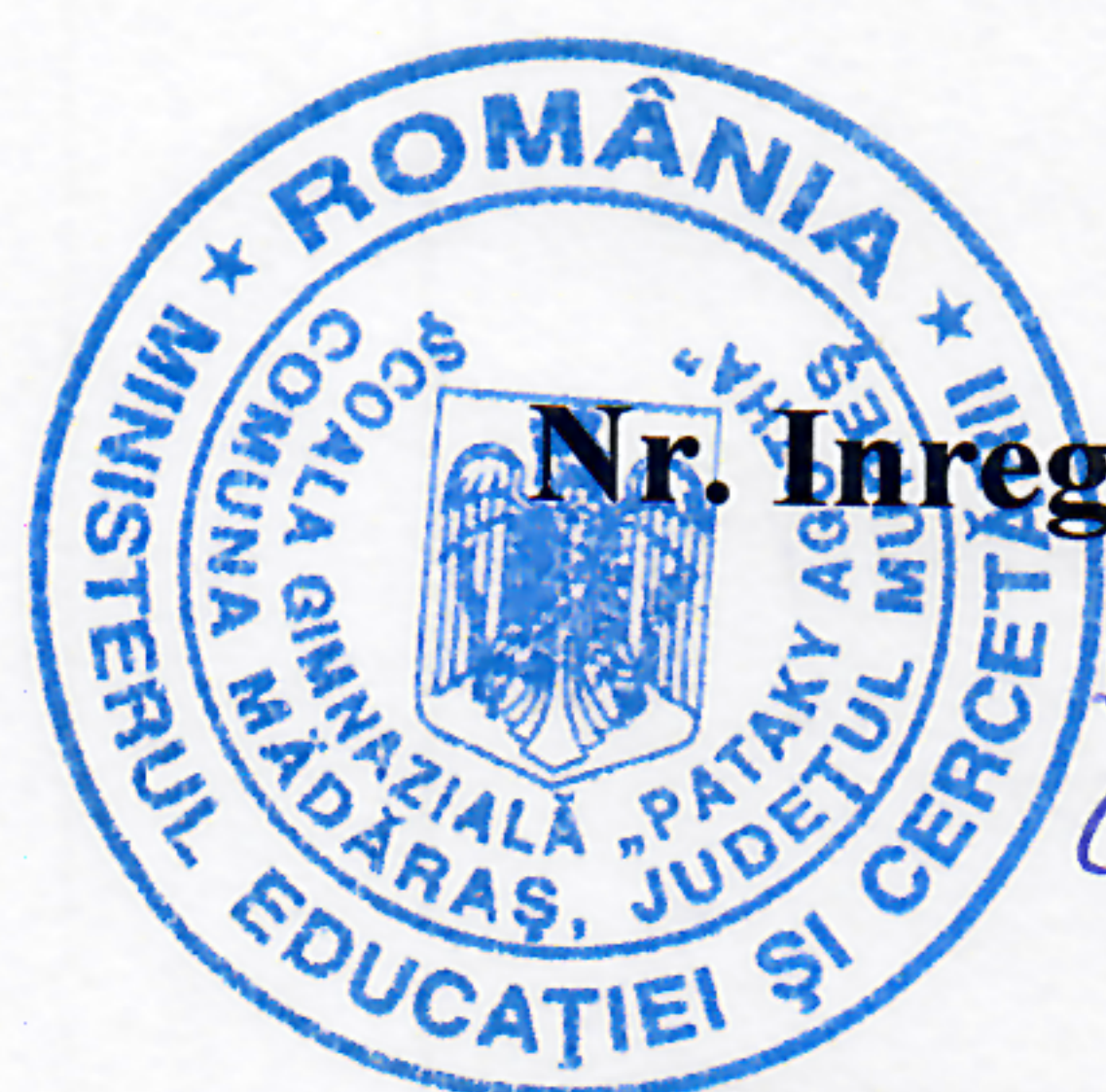




PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Nr. Inreg. 800 / 01.10.2025

*DIRECTOR
GAGYI ZSUZSA
Gmr.*

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PATAKY-ÁGOTHA”

MĂDĂRAȘ

2025-2030

DIRECTOR

PROF. GAGYI ZSUZSA

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 08.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.09.2025

**Proiectul de dezvoltare instituțională al
Școlii Gimnaziale “Pataky-Ágotha” Mădăraș**

are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.
- Analiza SWOT;
- Analiza PEST ;
- Discuții individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relații cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relații cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local
- Relația cu ISJ Mureș și CCD .

I. Prezentare generală

Școala Gimnazială "Pataky-Agotha" a fost înființată în anul 1901 și este o instituție de învățământ general, pentru clasele I - VIII, situată în comuna Mădăraș, județul Mureș. Fiind singura instituție cu PJ din comună, cuprinde Grădinița cu program normal Mădăraș, respectiv Școala primară și Grădinița Fînațele Mădărașului.

Adresa: Str. Școlii nr. 260, localitatea Mădăraș;
Telefon/Fax: 0265 429 316; Cod poștal 547 071;
Tipul școlii: Școală Gimnazială cu clasele I -VIII, cursuri de zi;
Orarul școlii: 8.00 - 15.00 – un schimb;
Limba de predare: limba română și maghiară.

Unitatea noastră școlară este un exemplu al abordării în practică a conceptelor Reformei în învățământ, asigurând noi și importante oportunități pentru elevii care ne trec pragul. Școala noastră urmărește să fie un locaș de cultură și civilizație care să aibă ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie. Pentru atingerea acestui deziderat urmărește formarea continuă a cadrelor didactice din această unitate, lucru ce va permite asigurarea unui învățământ de calitate. Organizația noastră urmărește crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice și elevi prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației și Cercetării, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional din această unitate, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale, atât pe plan personal, cât și profesional. Prin promovarea învățământului deschis, flexibil și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale se dorește oferirea unui model de proces educațional generator de tineri activi și productivi, apți să se integreze cu succes în viața marii familii europene.

Oferta educațională a școlii este generoasă și atent concepută în așa fel încât procesul instructiv - educativ să fie centrat pe elev și să respecte particularitățile de vîrstă, interesele și aptitudinile elevilor.

Activitatea managerială, dinamica și creatoare, asigură o bună desfășurare a activității didactice, o bună gestionare a resurselor umane și materiale și crează un climat favorabil dezvoltării personalității elevilor noștri.

Cadrele didactice ale școlii beneficiază de o bună pregătire profesională, de experiență, dar și de pasiune și dăruire, ceea ce le permite organizarea și desfășurarea unui proces instructiv - educativ de calitate, reflectat în rezultatele obținute de elevii noștri la învățătură și la anumite concursuri școlare.

Activitățile extracurriculare completează conținutul instruirii și educației și sunt organizate în funcție de interesele elevilor, avînd o influență benefică în dezvoltarea copiilor și un conținut științific, cultural-artistic, umanitar, ecologic, moral-civic, turistic și sportiv. Resursele materiale sunt puse în valoare de un colectiv de cadre didactice care este preocupat de realizarea unui învățământ de calitate.

Populația școlară:**Număr de elevi : 190****Numar de clase: 10****Număr grupe grădiniță: 3**

Nivel de învățământ	Total	Din care
Preșcolar	3 grupe / 58 copii	2 grupe-Grădinița Mădăraș – 49 copii 1 grup-Grădinița Fînațele Mădărașului – 9 copii
Primar	6 clase / 74 elevi	- clasa pregătitoare – 1,25 clase/ 15 elevi - clasa I – 0,59 clase / 12 elevi - clasa a II- a – 0,83 clase/ 16 elevi - clasa a III –a – 1,08 clase / 22 elevi - clasa a IV –a – 1,25 clase / 9 elevi
Gimnazial	4 clase/ 45 elevi	- clasa a V – a – 1,25 clase / 20 elevi - clasa a VI – a – 0,75 clase / 15 elevi - clasa a VII – a – 1,25 clase / 19 elevi - clasa a VIII – a – 0,75 clase / 11 elevi
	13 clase – 197 elevi	

Proveniența: mediul rural**Personalul școlii :****Numar de cadre didactice : 21****Titulari : 12****Suplitori: 9****Asociați: 1****Personal didactic auxiliar: 2****Personal nedidactic : 3**

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Suplinitor calificat	Pensionar	Asociat
Didactic	Educatori	3	2	1	0	0
	Învățători	6	4	2	0	0
	Profesori	11	6	4	0	1
Didactic auxiliar	Secretar	1	0	0	0	0
	Bibliotecar	0	0	0	0	0
	Adm. Financiar	1	0	0	0	0
Nedidactic	Îngrijitori	3	3	0	0	0
	Paznic	0	0	0	0	0
	Muncitor de întreținere	0	0	0	0	0

♦ **Calitatea personalului didactic:**

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 85 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Mureș.

♦ **Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ**

● **Rezultate școlare :**

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune :

- rezultate slabe : 5 %
- rezultate bune : 85 %
- rezultate foarte bune : 10 %

- Procent de promovabilitate la examenele nationale

1. Rezultate la nivelul unității pe anul școlar 2025-2026

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:				
			Sub 5	5-6,99	7-8,99	9-10	Promovabilitate %
Limba română - VIII	9	9	6	3	0	0	28,57%
Limba maghiară	8	8	2	3	2	1	100%
Matematică - VIII	9	9	6	3	0	0	28,57%

- Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2025/2026 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă suferitoare de învățământ astfel.

- Comportament social ● Disciplina ● Absenteism

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2025-2026:

- la concursuri școlare : 6,06 %

- Rata abandonului școlar : 0 %

- Probleme comportamentale ; Încălări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitățile extracurriculare.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția din Mădăraș, medicul de familie din comună, Teatrul Național din Tîrgu-Mureș, Filarmonica Tîrgu-Mureș, Biblioteca Județeană, etc.

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din cartier. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele din cartier vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- Numărul de cereri de transfer

Nu s-au înregistrat cereri de transfer, iar la elevi se observă o creștere a cererilor de a învăța la școala noastră.

- Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește catedrele libere sau rezervate (directori).

♦ Resurse materiale ale unității școlare :

Clădirea școlii este construită în anii 1960, este compusă din parter, având în dotare 10 săli de clasă specializate și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet și un laborator de fizică-chimie-biologie dotat prin programul PNRR. Totodată sălile de clasă sunt dotate prin proiectele PNRAS și PNRR cu table inteligente, imprimante, laptopuri și calculatoare. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 9000 volume, cărți de specialitate, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat și o cancelarie.

♦ Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;

- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;

II. Istoricul localității și a școlii

Comuna Mădăraș este o așezare veche, consemnată în acte încă din 1332. Se găsește la nord-vest de Tg-Mureș, la aproximativ 20 km în zona de Câmpie. Deși este aproape de Tîrgu-Mureș, totuși este o localitate destul de izolată, datorită căilor de acces greu practicabile.

Din anul 1968 până-n anul 2004 a fost arondat la comuna Band și doar din luna iunie 2004 și-a redobândit iarăși statutul de comună.

Din punct de vedere etnic: 75% dintre locuitori sunt maghiari, 10% români și 15% rromi. În comună există următoarele instituții și edificii cu caracter istoric:

- Parohia și biserica reformată, construită în anul 1803
- Clădirea căminului cultural din 1867
- Școala Gimnazială, construită între 1901-1902 în urma unei donații lăsate prin testament de soții Pataky, reamenajat interior și exterior în anul 2008
- Clădirea primăriei din 1927
- Biserica ortodoxă, construită în 1939
- Conacul Bethlen sau curia Orban din anii 1600, folosit pe urmă ca sediu CAP și aflat acum în paragină. Clădire revendicată de urmașii proprietarilor, aflat sub litigiu
- Grădinița veche construit în 1968 ca atelier școlar
- Grădinița nouă, construită între 2009-2010

Oamenii, în proporție de 90% se ocupă cu agricultura, trăiesc din aceste venituri. Ceilalți fac naveta la Tg-Mureș, unde lucrează ca muncitori, sau trăiesc din ajutoare sociale, lucrând ziua pe câmp.

Începuturile învățământului datează încă din anul 1643, conform consemnărilor existente. Din consemnările rămase știm că construirea unui nou „classis” în Mădăraș s-a hotărât abia în anul 1846. Această clădire a fost folosită până în anul 1876, când s-a construit o nouă școală compusă din două săli de clasă și o locuință pentru învățător.

Școala avea caracter confesional evanghelic-reformat cu 4 clase obligatorii și 2 clase de repetenție. Copii din aceste două clase veneau la cursuri în 2 zile pe săptămână. Instruirea practică a elevilor a fost asigurată în 1894 pe lotul de 2 iugari a școlii. Întreținerea școlii, salariul învățătorului și a îngrijitorului, precum și ajutorarea elevilor săraci revenea parohiei din sat. Din secolul XVIII există date care ne confirmă că unii elevi plăteau și taxe de școlarizare în bani sau în natură. În 1788 taxa de școlarizare în școala din Mădăraș a fost de 30 krajcár și venitul anual al dascălului de peste 100 de forinți. Între 1692-1849 în localitate au funcționat 16 învățători deoarece angajarea lor se făcea pe un an și putea fi prelungită, dacă munca lor a fost benefică. Însă mulți au plecat datorită condițiilor. Numărul copiilor școlarizați și neșcolarizați între 1748-1846 se prezintă în tabelul de mai jos:

1748-1749	1788-1789	1823-1824	1832-1833		1845-1846	
			școlarizați	neșcolar.	școlarizați	neșcolar.
10	10	18	8	60	52	14

Din 1854 s-au făcut constrângeri, s-au aplicat amenzi pentru îmbunătățirea frecvenței. În anii 1894-1895 s-au aplicat amenzi față de părinții a 48 de copii, în valoare totală de 19 forinți și 50 krajcar. Până în anii 1870 s-au predat următoarele obiecte: citire, scriere, muzică, religie și matematică. După acest an numărul obiectelor predate s-a mai înmulțit cu istorie, geografie, științe, tehnici de vorbire și de gândire. Tot din această perioadă datează primele cataloage, ce conțineau date personale despre elevi, despre evoluția lor și calificative.

În istoria învățământului din Mădăraș începe un nou capitol din anul 1902. Între 1901-1902 conform testamentului lăsat de Pataky Miklós s-a construit o școală nouă, mai încăpătoare care oferea condiții mai moderne și bune procesului de învățământ. Soții Pataky au fost oameni scolți, cu idei moderne și gândire progresistă. Pataky Miklós s-a născut în 1822 la Mădăraș într-o familie cu 4 copii, a fost elev la Colegiul Reformat din Tg-Mureș, dar nu a terminat cursurile clasei a VII-a din motive financiare, a participat la revoluția din 1848-1849 și până în 1853 a condus gospodăria contelui Bethlen Pál, după ce s-a ocupat de gospodăria proprie până la moartea lui din 1866. Soția Ágotha Anna de origine din Odorheiu Secuiesc a urmat cursurile școlilor din Sibiu și Cluj. Neavând copii au lăsat toată averea lor bisericii și școlii din sat ce se va construi și va purta numele lor. De executarea testamentului s-a ocupat administrația Colegiului Reformat din Tg-Mureș. Clădirea școlii includea 4 săli de clasă, o cancelărie și locuința învățătorului: 3 camere, bucătărie și cămară. Dotarea școlii pentru acele timpuri a fost modernă cu bănci și mese extensibile, tablă neagră pe 3 picioare, dulapuri cu sertare, sobe făcute din fier din Meidlingeni. A fost înființat și o bibliotecă cu 19 volume care în 1918 conținea deja 317 volume. Cursurile în aceea vreme se țineau în limba maghiară în clasele I-IV și în 2 clase pentru repetenți, de care s-au ocupat 3 cadre didactice, aceștia primind salariile de la Fundația Pataky în valoare de 800 coroane pe an. A fost asigurată și o pensie pentru dascălii bătrâni, banii provenind din taxele de școlarizare. Deși numărul elevilor din clasele primare era destul de mare, totuși foarte puțini au ajuns în clasa a VI-a, până la examenul de absolvire. Mulți au abandonat școala sau n-au promovat clasele tot din motive de frecvență. Numărul copiilor din școală sunt prezentate în tabelul de mai jos:

anul	clasele						Total elevi		Clase de repetenți	
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	băieți	fete	băieți	fete
1903-1904	53	25	24	18	5	6	61	70	12	22
1906-1907	45	31	12	19	3	10	65	55	-	-
1911-1912	52	30	20	21	12	8	75	68	-	-
1913-1914	45	22	33	27	10	5	69	73	-	-

La sfârșitul fiecărui an școlar elevii au dat examene orale publice în fața unei comisii formată din învățătorii din școală, de la Colegiul Reformat din Tg-Mureș și un delegat de la Protopopiatul Reformat. Examenele s-au terminat cu serbarea organizată în cinstea întemeietorului școlii și premierea elevilor cei mai buni. În 1908 școala a preluat numele de „Pataky-Ágotha”, fiind o școală populară reformată. În timpul primului război mondial școala a funcționat fără întrerupere.

Situația financiară a școlii a atins pragul critic în 1921. Fiind școală confesională întreținută de Fundația Pataky și ajutată de biserică, cu reforma pământului își pierde proprietățile și totodată sursa de venit ce-i asigură funcționarea, din cei 341 iugari pământ îi rămân doar 23 iugari după reformă. În 1935 ajung să demoleze curia Pataky și să vândă materialele de construcție pentru a putea asigura funcționarea școlii. În școală lucrează tot numai 3 învățători în 7 clase, deși numărul elevilor este între 120-200 prezentată în tabelul de mai jos:

anul	clasele							total
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	
1923-1924								197
1925-1926	7	38	27	21	36	13	26	168
1926-1927	32	8	34	27	22	7	8	138
1927-1928	26	26	16	22	21	10	5	162
1928-1929	44	26	32	21	27	15	11	176
1930-1931	33	28	35	15	25	8	8	152
1931-1932	31	33	27	31	11	18	6	157
1934-1935	32	31	33	24	25	8	9	162
1936-1937	35	30	28	20	27	8	10	158
1940-1941	75	38	29	30	24	19	10	215
1941-1942								319
1943-1944								355

În 1921 se înființează într-o casă școala cu predare în limba română, copii români și un număr însemnat de rromi se transferă la această școală, astfel scade numărul elevilor. În 1940 se înființează școala din Fânațele-Mădărașului, copii de acolo nu mai vin la Mădăraș, în clasele I-IV. Se desființează școala română separată în septembrie 1940, elevii de acolo revin în școala „Pataky-Agotha”. Între 1963-1964 se mai construiesc 2 săli de clasă și un birou, anexate la partea din spate a clădirii și o sală mare de clasă se împarte în două săli mai mici, locuința învățătorului din clădire compus din 3 camere va fi transformat în săli de clasă. În anul 1994 are loc renovarea exterioară și interioară a clădirii, în clădire sunt 9 săli de clasă, sală de sport, sală profesorală și un birou. Școala este frecventată de 130 elevi în clasele I-VIII. Procesul de învățământ este asigurat de 13 cadre didactice: 5 învățătoare și 8 profesori.

Nr. elevi în școală	total	secția maghiară	secția română
ciclul primar	66	39	27
ciclul gimnazial	64	58	6
total	130	97	33

Biroul directorului a fost transformat în cabinet de informatică, după ce am primit din donații particulare calculatoare pentru elevi.

În anul 2008 și 2009 clădirea școlii a fost reamenajat interior și exterior, a fost montată încălzirea centrală. A fost îmbunătățit condițiile igienico-sanitare prin introducerea apei curente din fântână și prin realizarea canalizării. Mobilierul învechit a fost schimbat în fiecare clasă și în sala profesorală. Unitatea a fost dotată cu sistem de alarmă, cu material didactic și aparatură: calculatoare, imprimantă, proiector, aparat foto digital, mijloace audio-vizuale și acces internet.

Donațiile și sponsorizările au fost făcute de foști elevi sau cadre didactice pensionare ai școlii, de biserica reformată și ortodoxă, de Asociația pentru dezvoltarea Mădărașului, de Fundațiile Bethlen și Bernady, de Biblioteca Teleki din Tg-Mureș.

III. Motto-ul școlii

„ Cea mai bună educație asigură cel mai bun viitor! ”

IV. Misiunea școlii

Realizarea unui proces de învățământ de înaltă calitate, astfel încât după terminarea școlii generale fiecare copil să-și continue studiile și să se integreze social, ca cetățean european.

V. Viziunea școlii

Ne dorim să oferim șanse egale pentru pregătirea elevilor atât pentru evaluările interne și externe cât și pentru viața în comunitate.

VI. Obiective de dezvoltare

- ❖ Transformarea școlii într-o instituție modernă care satisface normele moderne din toate punctele de vedere.
- ❖ Îmbunătățirea performanțelor școlare, stimulând dezvoltarea și participarea elevilor la viața școlii.
- ❖ Creșterea calității predării prin dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice.
- ❖ Cunoașterea, păstrarea și transmiterea tradițiilor locale, a valorilor culturale moștenite.
- ❖ Stimularea implicării active a părinților în viața școlii.
- ❖ Dezvoltarea unui parteneriat activ școală – comunitate.

VII. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiare
- d) - relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Puncte tari :

-Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material

curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare-manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;

- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;

Puncte slabe :

- Programe școlare încărcate ;
- Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;
- Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ ;
- Lipsa unei săli de sport

Oportunități :

- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului înconjurător ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări :

- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari:

- colaborarea Școală-Primăria comunei Mădăraș;
- personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 21 de cadre didactice 11 cadre sunt titulari și 50% din cadre au gradul didactic II sau I;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;

- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean ;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe :

- reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- inertția unor cadre didactice ;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;

Oportunități:

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar ;

Amenințări:

- rutina unor cadre didactice ;
- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare ;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii ;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari :

- Majoritatea elevilor cu rezultate bune și foarte bune ;
- Elevi cu rezultate deosebite la concursurile școlare și extrascolare ;
- Existența unor elevi dornici de performanță ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Realizarea unor fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din județ
- Reușita admiterii în licee și școli profesionale a eleviilor din clasa a VIII-a

Puncte slabe :

- existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază ;
- absenteismul unor elevi ;

- bariere în relația profesor-elev;
- influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale și canalelor de socializare (INSTAGRAM,TIC TOC).

Oportunități :

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări :

- lipsa de motivație a unor elevi ;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari :

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant ;
- local propriu cu destinație specifică ;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare ;
- existența laboratorului de informatică, cabinetelor de fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică ;
- bibliotecă ;
- resurse informatizate existente ;
- mobilier nou în școala ;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică ;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale ;

Puncte slabe :

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- lipsa sălii de sport;
- uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări, donații întâmplătoare).
- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- materialul didactic este insuficient și depășit ;

Oportunități:

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor ;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări:

- buget modest ;
- insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari:

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe:

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri ;
- circulația deficitară a informației ;
- slabă colaborare a unor părinți ;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

Oportunități:

- legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG, etc.

Amenințări:

- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- slabă informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

Pornind de la punctele tari si oportunitățile prezentate la diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii ȋntelilor reliefate anterior, vom acȋiona în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcȋionale**:

- a)** dezvoltarea curriculară ;
- b)** dezvoltarea resurselor umane;
- c)** dezvoltarea bazei materiale;
- d)** atragerea de resurse financiare;
- e)** dezvoltarea relaȋiilor comunitare;
- f)** dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
- g)** dezvoltarea informaȋională.

VIII. Analiza PEST

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității, ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educational.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

c. Socialul

Social se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Existența sărăciei (în anumite familii), ca și a unor programe mass-media neadecvate, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare nu răspund intru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi).

Școala Gimnazială "Pataky-Agotha" este dotată cu un laborator de informatică ce conține 15 calculatoare conectate la Internet astfel că majoritatea elevilor beneficiază de

Școala beneficiază de o platformă pentru gunoaie și deșeuri selective prin care se asigură o mai bună ecologizare a clădirii și curții.

Menționăm că există o strânsă colaborare cu serviciile de salubritate locale.

IX. Plan de dezvoltare instituțională 2025 - 2030

Nr. Crt.	Activități	Responsabili	Termene
Planul de dezvoltare a bazei materiale			
1.	Amenajarea bazei sportive, construirea unei săli de sport în curtea școlii	Primăria, Consiliul local, CA, profesorul de ed. fizică	2030
2.	Reamenajarea interioară a Școlii Primare cu cls. I-IV Fânațele Mădărașului	Primăria, Consiliul local, Director, CA	2028
3.	Realizarea unui centru de informare în bibliotecă pentru elevi și cadre didactice	CA	2028
Planul de dezvoltare a personalului			
4.	Pregătirea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă prin CCD, Comisii Metodice	Director școală, Responsabili comisii metodice	permanent
5.	Dezvoltarea CDȘ în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale	Director școală, CA, CP	permanent
6.	Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului înconjurător	Director școală, CA, CP	permanent
7.	Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu unități școlare similare din țară și din alte țări	Director școală, CA	permanent
8.	Identificarea de resurse extra-bugetare	Director școală	permanent
9.	Identificarea potențialilor parteneri la nivel local și județean	Director școală	permanent

Întocmit,

GAGYI ZSUZSA

ECHIPA DE ELABORARE ȘI REVIZUIRE A PDI:

Coordonator – Gagyí Zsuzsa

Membreu - Kovács László – István

Membru - Nagy Erika

Membru – László Rebekka – Orsolya

Secretar – Bodó Emese - Enikő